

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Educație și consiliere în context intercultural</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoriile învățării. Dezvoltări moderne							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	VOINEA Mihaela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	150				
3.8 Total ore pe semestru	122				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria curriculumului Gândire critică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de analiza și interpretare a teoriilor privind învățarea</li> <li>Competențe de comunicare</li> <li>Competențe de lucru în echipă</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 3:</b> Aplică strategii didactice</p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.13. Absolventul cunoaște și înțelege diversele strategii didactice moderne și principiile pedagogiei contemporane.</p> <p>R.Î.14. Absolventul cunoaște teoriile învățării și aplicabilitatea acestora în contexte educaționale variate.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.15. Absolventul selectează și implementează strategii didactice adecvate pentru diferite stiluri de învățare și contexte culturale.</p> <p>R.Î.16. Absolventul adaptează metodele de predare la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.17. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și implementarea strategiilor didactice optime.</p> <p>R.Î.18. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului de învățare facilitat.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor teoriilor învățării pentru a îmbunătăți practicile de instruire și materialele curriculare pentru elevi în context intercultural</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea conceptelor specifice domeniului în proiectarea unor strategii de predare-învățare în context intercultural</li> <li>• Analiza critică a strategiilor de predare-învățare în context intercultural</li> <li>• Angajarea într-un dialog informat și constructivist cu colegii despre învățarea umană, dezvoltarea și practica educațională.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Învățarea în secolul XXI din perspectiva elevilor și profesorilor din viitor	Prelegere tip dezbateri Reflecție	2	
2. Specificul proiectării activităților didactice în context intercultural	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	2	
3. Analiza critică a teoriilor învățării în context intercultural. Teoria învățării sociale, Teoria constructivistă, Teoria învățării transformatoare	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	8	
4. Evaluarea și feedback-ul în context intercultural	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	2	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Al-Huneidi A., Schreurs J. (2013) Constructivism Based Blended Learning in Higher Education. In: Lytras M.D., Ruan D., Tennyson R.D., Ordonez De Pablos P., García Peñalvo F.J., Rusu L. (eds) Information Systems, E-learning, and Knowledge Management Research. WSKS 2011. Communications in Computer and Information Science, vol 278. Springer, Berlin, Heidelberg. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-642-35879-1_74">https://doi.org/10.1007/978-3-642-35879-1_74</a></p>			

<p>Flavell, J.H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. <i>American Psychologist</i>, 34(10), 906-911.</p> <p>Mayer, R 2014, 'Cognitive theory of multimedia learning', Richard Mayer, The Cambridge Handbook of Multimedia Learning, Cambridge University Press, Cambridge, UK, pp. 43-71</p> <p>Transformative Learning Theory (Mezirow) - Learning Theories. Learning Theories. (2021). Retrieved 10 June 2021, from <a href="https://www.learning-theories.com/transformative-learning-theory-mezirrow.html#_edn2">https://www.learning-theories.com/transformative-learning-theory-mezirrow.html#_edn2</a>.</p> <p>What Is The Transformative Learning Theory. Western Governors University. (2021). Retrieved 10 June 2021, from <a href="https://www.wgu.edu/blog/what-transformative-learning-theory2007.html">https://www.wgu.edu/blog/what-transformative-learning-theory2007.html</a>.</p> <p>Siemens, G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age, <i>International Journal of Instructional Technology and Distance Learning</i>, Vol. 2 No. 1, Jan 2005 <a href="http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm">http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm</a></p> <p>Ryan, R. &amp; Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. <i>Contemporary educational psychology</i>, 25(1), 54-67.</p> <p>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). <i>How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures</i>. Washington, DC: The National Academies Press. doi: <a href="https://doi.org/10.17226/24783">https://doi.org/10.17226/24783</a> (Chapter 4 pp. 69-84)</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Elevi și profesori în școala viitorului în context intercultural	Dezbateri Studii de caz Prezentări proiecte	4	
2. Motivația pentru învățare în secolul XXI. Cum obținem angajamentul pentru învățare?	Studii de caz	2	
3. Proiectarea activităților de învățare în context intercultural- aplicații ale teoriilor învățării (teoria socială, cognitivă, constructivistă)	Studii de caz Prezentări proiecte Autoevaluare Interevaluare	6	
4. Evaluare și autoevaluare în context intercultural	Studii de caz Prezentări proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Al-Huneidi A., Schreurs J. (2013) Constructivism Based Blended Learning in Higher Education. In: Lytras M.D., Ruan D., Flavell, J.H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. <i>American Psychologist</i>, 34(10), 906-911.</p> <p>Mayer, R 2014, 'Cognitive theory of multimedia learning', Richard Mayer, The Cambridge Handbook of Multimedia Learning, Cambridge University Press, Cambridge, UK, pp. 43-71</p> <p>Transformative Learning Theory (Mezirow) - Learning Theories. Learning Theories. (2021). Retrieved 10 June 2021, from <a href="https://www.learning-theories.com/transformative-learning-theory-mezirrow.html#_edn2">https://www.learning-theories.com/transformative-learning-theory-mezirrow.html#_edn2</a>.</p> <p>What Is The Transformative Learning Theory. Western Governors University. (2021). Retrieved 10 June 2021, from <a href="https://www.wgu.edu/blog/what-transformative-learning-theory2007.html">https://www.wgu.edu/blog/what-transformative-learning-theory2007.html</a>.</p> <p>Siemens, G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age, <i>International Journal of Instructional Technology and Distance Learning</i>, Vol. 2 No. 1, Jan 2005 <a href="http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm">http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm</a></p> <p>Ryan, R. &amp; Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. <i>Contemporary educational psychology</i>, 25(1), 54-67.</p> <p>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). <i>How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures</i>. Washington, DC: The National Academies Press. doi: <a href="https://doi.org/10.17226/24783">https://doi.org/10.17226/24783</a> (Chapter 4 pp. 69-84)</p>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de aplicare corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise; - Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini; - Corectitudinea limbajului de specialitate.	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitări, reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiectul prezentat în timpul seminarului trebuie să satisfacă următoarele criterii: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema relevantă pentru domeniu</li> <li>- Prezentarea cadrului teoretic</li> <li>- Descrierea intervenției educaționale</li> <li>- Utilizarea unor modalități personale, creative de prezentare</li> </ul>	Prezentarea proiectului pe o temă aleasă	50%
	- Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evaluare și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluări	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru promovarea disciplinei, Masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii avansate in psihologia dezvoltării								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie generală, psihologie educațională</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de comunicare, competențe în cercetare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 4:</b> Desfășoară activități educaționale</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. <b>Abilități:</b> R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p><b>Competența 6:</b> Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. <b>Abilități:</b> R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiul aprofundat al modificărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții, de la concepție până la moarte, în vederea dobândirii cunoștințelor și aptitudinilor necesare în domeniul psihologiei dezvoltării utilizate în activitatea didactică.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să prezinte profilul bio-psiho-social al vârstelor în diferitele stadii de dezvoltare.</li> <li>• Să prezinte principalele probleme educaționale și evenimente existențiale majore pentru fiecare vârstă.</li> <li>• Să explice perspectivele teoretice și începuturile istorice ale psihologiei dezvoltării.</li> <li>• Să descrie metodologii de cercetare specifice psihologiei dezvoltării</li> <li>• Să evalueze cercetările actuale și clasice privind stadiile de dezvoltare.</li> <li>• Să analizeze critic și să sintetizeze subiectele din psihologia dezvoltării</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Psihologia evolutivă a dezvoltării	Prelegere, studii de caz	1	
Concepte privind schimbare; Metode de cercetare	Prelegere, dezbateri	1	
Dezvoltare cognitivă .Teoria minții	Prelegere, dezbateri	1	
Achiziția limbajului. Influențe culturale.	Prelegere, dezbateri	1	
Risc și reziliență. Strategii de reziliență în dezvoltare.	Prelegere, dezbateri	1	

Parentingul timpuriu. Tipuri de atașament. Neurobiologia atașamentului. Co-reglarea emoțională	Prelegere, studii de caz	1	
Dezvoltarea în era digitală: ecosisteme tehnologice și transformări de la nivelul evoluției	Prelegere, studii de caz	1	

#### Bibliografie:

1. Barry, J. A., Kingerlee, R., Seager, M., & Sullivan, L. (Eds.). (2019). The Palgrave handbook of male psychology and mental health. Cham: Palgrave Macmillan.
2. Baltes, P. B. (2019). Life-span developmental psychology: Observations on history and theory revisited. In Developmental psychology (pp. 79-112). Routledge.
3. Bronfenbrenner, U. (2019). The context of development and the development of context. In Developmental psychology (pp. 147-184). Routledge.
4. Corr, P. J., & Matthews, G. E. (2020). The Cambridge handbook of personality psychology. Cambridge University Press.
5. DeRobertis, E. M., & Bland, A. M. (2020). Lifespan human development and "the humanistic perspective": A contribution toward inclusion. The Humanistic Psychologist, 48(1), 3.
6. Lerner, R. M. (Ed.). (2019). Developmental psychology: Historical and philosophical perspectives. Routledge.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Crize de dezvoltare și tranziții	Dezbateri, studii de caz	1	
Teoria sistemelor dinamice. Modelul bioecologic al lui Bronfenbrenner	Dezbateri, studii de caz	1	
Modelele de dezvoltare culturală comparativă	Mozaic, hărți conceptuale	1	
Multilingvismul și plasticitatea cerebrală	Mozaic, hărți conceptuale	1	
"Epigenetica stresului" și transmisia intergenerațională	Dezbateri, studii de caz	1	
Dezvoltarea emoțională și competențele sociale: de la co-reglare la auto-reglare	Mozaic, hărți conceptuale	1	
Formarea identității în lumi hibride online/offline	Dezbateri, studii de caz	1	

#### Bibliografie

1. Bronfenbrenner, U. (2019). The context of development and the development of context. In Developmental psychology (pp. 147-184). Routledge.
2. Corr, P. J., & Matthews, G. E. (2020). The Cambridge handbook of personality psychology. Cambridge University Press.
3. DeRobertis, E. M., & Bland, A. M. (2020). Lifespan human development and "the humanistic perspective": A contribution toward inclusion. The Humanistic Psychologist, 48(1), 3.
4. Harris, M., & Butterworth, G. (2012). Developmental psychology: A student's handbook. Psychology Press.
5. Muldoon, O. T. (2024). *The social psychology of trauma: Connecting the personal and the political*. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Cursul susține pregătirea viitorilor profesioniști care lucrează cu resursa umană**

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Utilizarea conceptelor fundamentale și a teoriilor consacrate în domeniu. Explicarea și interpretarea stărilor, fenomenelor, proceselor și mecanismelor	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Materialele de seminar trebuie să răspundă aceluiași criterii ca și cele de la curs, ținând cont de stadiul învățării. Portofoliu disciplinei conține: - un proiect de sinteză	Studii de caz, exerciții Proiect de sinteză	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru calcularea notei finale, studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 la examen și la activitatea de seminar. Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la activitatea de seminar.</li> <li>Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului. Participarea la examen este condiționată de participarea la minim 3 cursuri și 4 seminare. Nota la seminar se constituie din notarea pe parcurs a activității și notarea portofoliului.</li> <li>Pentru sesiunea de reanșare, studenții trebuie să îndeplinească aceleași cerințe ca cele din sesiunea de iarnă.</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Popa Daniela, ..... Titular de curs	Conf. univ. dr. Popa Daniela, ..... Titular de seminar/ laborator/ proiect



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare cantitativă								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.Dr Adrian Alexandru Moșoi								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnologia informației și comunicațiilor</li> <li>Competențe informatice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe în folosirea unui computer/laptop</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de curs, videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1. Lucrul cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei</p> <p>R.Î. 1.2. Absolvenții au cunoștințele de bază necesare pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din psihologie din perspectiva valorii lor explicative</p> <p>R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a dezvolta interpretări psihologice ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestate în diverse contexte educaționale, profesionale sau sociale.</p> <p>C2 Proiectarea și realizarea unui proiect de cercetare în psihologie</p> <p>R.Î. 2.1. Absolvenții sunt familiarizați cu principiile și descriptorii cercetării științifice, precum și cu metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în psihologie.</p> <p>R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie, bazat pe principalele paradigme și teorii din domeniul psihologiei.</p> <p>R.Î. 2.3. Absolvenții identifică și utilizează metode adecvate pentru colectarea, gestionarea, analiza și interpretarea datelor empirice.</p> <p>R.Î. 2.4. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a cercetării în domeniul psihologiei</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a indivizilor, grupurilor și organizațiilor</p> <p>R.Î. 4.1. Absolvenții sunt familiarizați cu principiile și metodele evaluării psihologice</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora</p> <p>R.Î.1.1. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări);</p> <p>R.Î.1.2. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>CT2 Își asumă responsabilitatea</p> <p>R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului educațional;</p> <p>R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale și de cercetare psihopedagogică;</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, raționament statistic și cadru conceptual general, precum și a abilităților practice necesare pentru efectuarea prelucrării datelor în vederea finalizării cercetării științifice.</li> <li>Utilizarea și operarea cu concepte statistice fundamentale (caz, variabilă, valori, tip de măsurare etc.)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, raționament statistic și cadru conceptual general, precum și a abilităților practice necesare pentru efectuarea prelucrării datelor în vederea finalizării cercetării științifice.</li> <li>Utilizarea și operarea cu concepte statistice fundamentale (caz, variabilă, valori, tip de măsurare etc.)</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Noțiuni de bază de statistică	Prelegere didactică	2	
2. Măsurarea. Organizarea colectării datelor	Prelegere cu diapozitive, exerciții,	2	

3. Distribuții și frecvențe. Indicatori de tendință centrală	Prelegere cu diapozitive, exerciții, demonstrație didactică	2	
4. Indicatori ai formei distribuției și dispersiei	Prelegere cu diapozitive, exerciții, demonstrație didactică	2	
5. Inferență statistică – pragul de semnificație	Prelegere cu diapozitive, exerciții, demonstrație didactică	2	
6. Teste T Curs bazat pe slide-uri, exerciții, demonstrație didactică	Prelegere cu diapozitive, exerciții, demonstrație didactică	2	
7. Corelația rangurilor și interpretarea corelației	Prelegere cu diapozitive, exerciții, demonstrație didactică	2	

**Bibliografie:**

1. Cazan, A-M. (2014). Aplicații computerizate de analiză a datelor. Curs în format ID.
2. Cazan, A-M. (2014). Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații. Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Clinciu, A. I. (2013). Statistică aplicată în psihologie. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Diaconu-Gherasim, L.R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Polirom.
5. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage.
6. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Polirom.
7. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
8. Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Polirom.
9. Popa, M. (2010). Statistici multivariate aplicate în psihologie. Polirom.
10. Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. ASCR.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Prezentarea generală a programului utilizat pentru prelucrarea automată a datelor	Observație, demonstrație, conversație	2	S1
2. Organizarea colectării datelor	Exerciții, demonstrație didactică	2	S2
3. Distribuții și frecvențe	Exerciții, demonstrație didactică	2	S3
4. Indicatori de tendință centrală	Exerciții, demonstrație didactică	4	S4 S5
5. Măsuri ale variabilității datelor	Exerciții, demonstrație didactică	4	S6 S7
6. Elemente de inferență statistică.	Exerciții, demonstrație didactică	4	S8 S9
7. Testarea ipotezelor prin diferență: teste parametrice pentru un eșantion, pentru eșantioane pereche și pentru eșantioane independente	Exerciții, demonstrație didactică	4	S10 S11
8. Asocierea variabilelor prin corelație: metoda produsului	Exerciții, demonstrație didactică	4	S12 S13
9. Recapitulare și consolidare	Exerciții, demonstrație didactică	2	S14

**Bibliografie**

Aceeași bibliografie ca la curs.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Examen teoretic	Evaluare scrisă cu întrebări obiective	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Rezumatele recapitulative și aplicațiile, evaluările progresului Notă: Participarea la examen este condiționată de obținerea unei note de trecere (4,5) la seminar. Studentii care nu au obținut o notă minimă de 4,5 la seminar nu pot susține examenul. Nota implică finalizarea celor două teme în timpul semestrului.	Portofoliul de exerciții și aplicații practice	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a identifica, calcula și interpreta indicatori statistici descriptivi tipici</li> <li>• Capacitatea de a efectua corelații utilizând metodele rangului și produsului</li> <li>• Capacitatea de a testa în mod adecvat o ipoteză statistică (statistică inferențială)</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi, ..... Titular de curs	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi, ..... Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele educației
1.4 Domeniul de studii de Masterat <sup>1)</sup>	Masterat
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Justiție socială și diversitate în educația mondială							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E 1	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup> Obligativitate <sup>3)</sup>	DF DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istoria ideilor și paradigmelor pedagogice</li> <li>Teoria curriculumului</li> <li>Management educațional</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea problemelor sociale din perspectiva altora, separând faptele de opinii și participând la dialogurile publice într-un mod academic și atent</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, platforma universității</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>accesarea bazelor de date internaționale</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 2:</b> Identifică nevoile în materie de educație</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. <b>Abilități:</b> R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p> <p><b>Competența 7:</b> Aplică strategii didactice interculturale</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.37. Absolventul cunoaște principiile pedagogiei interculturale și strategiile specifice pentru medii educaționale diverse. R.Î.38. Absolventul înțelege provocările și oportunitățile învățării în contexte multiculturale. <b>Abilități:</b> R.Î.39. Absolventul implementează strategii didactice care promovează incluziunea și respectul pentru diversitatea culturală. R.Î.40. Absolventul facilitează dialogul intercultural și construiește punți între diferite perspective culturale în procesul educațional. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.41. Absolventul demonstrează autonomie în promovarea valorilor interculturale în practica educațională. R.Î.42. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru crearea unui mediu educațional incluziv și echitabil.</p>
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea principiilor justiției sociale prin respectarea diversității specifice a sistemelor educaționale din lume</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu abordările contemporane ale conceptului de diversitate</li> <li>Analiza inechităților sociale din perspectiva incluziunii</li> <li>Sintetizarea modelelor de guvernare din perspectiva educației mondiale postmoderne</li> <li>Analizarea conceptelor de echitate, diversitate și incluziune în managementul educațional</li> <li>Evaluarea învățământului universitar ca vector de promovare a dreptății sociale în educația mondială</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Echitate, diversitate și incluziune prin prisma justiției sociale	Dezbaterea interactivă	2	
2. Diversitatea din diferite perspective	Dezbaterea cu oponent	2	
3. Dimensiuni culturale și diferențe culturale	Prelegere	2	
4. Resurse pentru a ajuta școlile și familiile să se angajeze într-un dialog constructiv și să acționeze cu privire la justiția socială care afectează învățarea și bunăstarea copiilor, inclusiv problemele de sărăcie, rasă, privilegii, violență și izolarea economică	Prelegere interactivă	2	
5. Aspecte legate de diversitate și justiție socială în educație	Dezbatere interactivă	2	
6. Dezvoltarea justiției sociale	Prelegere	2	
7. Aspecte privind justiția socială pentru diversitate	Dezbatere interactivă	2	
Bibliografie			

<p>Brooks, J. S. (2008b). Freedom and justice: Conceptual and empirical possibilities for the study and practice of educational leadership. In I. Bogotch, F. Beachum, J. Blount, J. S. Brooks, &amp; F. W. English, <i>Radicalizing educational leadership: Toward a theory of social justice</i> (pp. 61-78). Netherlands: Sense.</p> <p>Evans, A. E. (2007). Horton, Highlander, and leadership education: Lessons for preparing educational leaders for social justice, <i>Journal of School Leadership</i>, 17, 250-275.</p> <p>Furman, G. C. (2003). The 2002 UCEA presidential address: Toward a new scholarship of educational leadership? <i>UCEA Review</i>, 45(1), 1-6.</p> <p>Furman, G. C. &amp; Gruenewald, D. A. (2004). Expanding the landscape of social justice: A critical ecological analysis. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 40(1), 47-76.</p> <p>Jean-Marie, G., Normore, A. H., &amp; Brooks, J. S. (2009). Leadership for social justice: Preparing 21st century school leaders for a new social order. <i>Journal of Research on Leadership Education</i>, 4(1), 1-31. Retrieved from <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ875408.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ875408.pdf</a>.</p>			
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Privire de ansamblu asupra diversității ca diferențe culturale și sociale, competențelor culturale ca interacțiune a oamenilor cu medii diferite și justiției sociale ca dinamică de putere care recunoaște inechitățile istorice și instituționale	Studii de caz	4	
2. Fațete contemporane ale diversității	Clasa întoarsă	4	
3. Evaluarea diferențelor culturale între societăți	Învățare încrucișată	4	
4. Justiție socială și bunăstare. Servicii pentru studenți și consiliere	Studii de caz	4	
5. Diversitate, justiție socială și proiectare curriculară	Clasa întoarsă	4	
6. Modele de leadership pentru justiție socială	Studii de caz	4	
7. Conștientizarea socială: exemple, abilități și semnificație	Clasa întoarsă	4	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Adams, M et al. (2016). <i>Teaching for Diversity and Social Justice</i>. New York: Routledge. p. 1.</p> <p>Bell, L. (2013). Theoretical foundations. In M. Adams, W.J. Blumenfeld, C. Castañeda,, H.W. Hackman, M.L. Petrs, &amp; X. Zúñiga. (Eds.), <i>Readings for diversity and social justice</i>. New York: Routledge.</p> <p>Berger, P., T. Luckmann (1966). <i>The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge</i>. Doubleday.</p> <p>Carter-Hicks, J. (2015). "Inclusive Education." <i>Encyclopedia of Diversity and Social Justice</i>. Vol. 1. (Ed. S. Thompson). Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield. P. 412-3.</p> <p>Cross, T., et al. (1989). <i>Towards a culturally competent system of care: A monograph on effective services for minority children who are severely emotionally disturbed</i>. Georgetown University Child Development Center. Vol. 1.</p> <p>Fuller, R. (2004). <i>Somebodies and Nobodies: Overcoming the abuse of rank</i>. New Society Publishers.</p> <p>Goodman, D. (2015). "Oppression and privilege: Two sides of the same coin." <i>Journal of Intercultural Communication</i>. No. 18, p. 1-14.</p> <p>Hardiman, R. and Jackson, B. (2007). Conceptual Foundations for Social Justice Education. In M. Adams, L. Bell, &amp; P. Griffin (Eds.), <i>Teaching for Diversity and Social Justice</i> (2 ed., pp. 35-66). New York: Routledge.</p> <p>Lyon, K. and Dhillon, M. (2015). "Heteronormativity." <i>Encyclopedia of Diversity and Social Justice</i>. Vol. 1. (Ed. S. Thompson). Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield. P. 383.</p> <p>Morton, B. and Fasching-Varner, K. (2015). "Equity." <i>Encyclopedia of Diversity and Social Justice</i>. Vol. 1. (Ed. S. Thompson). Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield. p. 303-4.</p> <p>Tribe, Rachel &amp; Bell, Deanne. (2018). Social justice, diversity and leadership. <i>The European Journal of Counselling Psychology</i>. 6. 111-125. 10.5964/ejcop.v6i1.145.</p>			

Vaccaro, A. et al (2020, May). "Fostering allyship in ourselves and our students: Findings from a duo-ethnography on social justice in higher education." In Handbook of Research on Diversity and Social Justice in Higher Education (Ed. Keengwe, J.). IGI Global, p. 41-54.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul abordează solicitările actuale ale sistemelor educaționale cu privire la resursele necesare pentru a ajuta școlile și familiile să se angajeze într-un dialog constructiv și în acțiuni privind justiția socială care afectează învățarea și bunăstarea copiilor, inclusiv problemele de sărăcie, rasă, privilegii, violență și izolarea economică.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ utilizarea corectă a conceptelor de echitate, diversitate, dreptate socială</li> <li>■ analiza corectă a resurselor necesare pentru a ajuta școlile și familiile să se angajeze într-un dialog constructiv și să acționeze cu privire la justiția socială care afectează învățarea și bunăstarea copiilor, inclusiv problemele de sărăcie, rasă, privilegii, violență și izolarea economică</li> </ul>	Prezentare de proiect	60%
10.5 Seminar	Realizarea corectă a sarcinilor propuse la seminar	Portofoliu de evaluare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza critică a unui aspect specific pentru justiția socială în medii educaționale</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.dr. Ana-Maria CAZAN Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ Titular de curs	Lector dr. Alina Raluca TURCULEȚ Titular de seminar



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Department	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de Masterat <sup>1)</sup>	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre curs

2.1 Denumirea disciplinei	etică, Integritate și scriere academică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ungureanu Elena							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Ungureanu Elena							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DCA
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 lecture	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 lecture	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total număr pe semestru	150				
3.9 Număr de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe de metodologia cercetării.
4.2 de competențe	• capacitatea de a utiliza informații online, de a comunica utilizând platforme online, crearea de conținut scris utilizând aplicații de editare text, utilizarea emailului.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului	• dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizarea platformei e-learning a UniTBv

## 6.6.Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1: Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b> R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p> <p>C8: Cooperează cu personalul didactic.</p> <p><b>Abilități</b> R.Î.45. Absolventul colaborează eficient cu echipe didactice multiculturale pentru atingerea obiectivelor educaționale comune. R.Î.46. Absolventul facilitează comunicarea și coordonarea între membrii echipelor educaționale în medii diverse.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b> R.Î.47. Absolventul demonstrează autonomie în stabilirea și menținerea relațiilor profesionale constructive. R.Î.48. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru contribuția sa la succesul echipei educaționale.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea de cunoștințe cu privire la normele etice ale cercetării științifice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza critică a problemelor etice aplicând concepte, teorii și standarde pe baza cărora sunt luate deciziile</li> <li>Evaluarea aplicării normelor de conduită etică în mediul academic.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numărul de ore	Observații
Principiile fundamentale ale eticii și integrității academice	Prelegerea și dezbatere, dialog, exercițiu	2	Explorează principiile de bază care modelează cercetarea academică etică și integră, oferind o fundație solidă pentru practica academică.
Standarde, reglementări și proceduri de avizare etică: Asigurarea integrității în cercetare	Prelegerea și dezbatere, dialog, exercițiu	2	Înțelege reglementările internaționale și naționale în domeniul eticii și învață procedurile de obținere a avizului etic, cu accent pe drepturile participanților și consimțământul informat.
Tipuri de texte științifice și strategii de lectură	Prelegerea și dezbatere, dialog, exercițiu	2	Examinează diferite tipuri de texte academice și dezvoltă strategii eficiente de citire, sinteză și analiză pentru a sprijini cercetarea și redactarea.
Gestionarea resurselor bibliografice: Baze de date științifice și motoare de căutare	Prelegerea și dezbatere, dialog, exercițiu	2	Stăpânește instrumentele pentru gestionarea resurselor bibliografice, inclusiv modul de utilizare eficientă a bazelor de

			date științifice și motoarelor de căutare pentru cercetare.
Stiluri de redactare academică: APA, Chicago, Harvard și Stilul Academiei Române	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Învăță diferențele între principalele stiluri de citare și cum să le utilizezi corect în redactarea și publicarea academică.
Drepturi de autor, originalitate științifică și plagiat	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Înțelege cum să menții originalitatea științifică, să respecti drepturile de autor și să eviți plagiatul și autoplagiul în lucrările academice.
Publicarea și diseminarea cercetării științifice: Revizuire peer-review și reviste de impact	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Învăță strategii pentru publicarea cercetării, navigarea procesului de revizuire peer-review și diseminarea rezultatelor în reviste academice de impact.
<p>Bibliography</p> <p>American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a></p> <p>Dunn, D. (2011). A Short Guide to Writing about Psychology. Longman.</p> <p>Graff, G., &amp; Birkenstein, C. (2018). They say / I say: The moves that matter in academic writing. Norton.</p> <p>Kiley, M., Wisker, G. (2009). Threshold concepts in research education and evidence of threshold crossing. Higher Education Research &amp; Development, 28(4), 431-441.</p> <p>Koepsell, D. (2017). Scientific integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Springer.</p> <p>Levitt, H. (2020). Reporting qualitative research in psychology. American Psychological Association.</p> <p>Thomson, P., Kamler, B. (2012). Writing for peer reviewed journals: Strategies for getting published. Routledge.</p> <p>Wallace, M., Wray, A. (2021). Critical reading and writing for postgraduates (4th ed.). SAGE Publications.</p>			
8.2 Seminar	Metode de predare	Numărul de ore	Observații
Principiile fundamentale ale eticii și integrității academice	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Explorează principiile de bază care modelează cercetarea academică etică și integră, oferind o fundație solidă pentru practica academică.
Standarde, reglementări și proceduri de avizare etică: Asigurarea integrității în cercetare	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Înțelege reglementările internaționale și naționale în domeniul eticii și învață procedurile de obținere a avizului etic, cu accent pe drepturile participanților și consimțământul informat.
Tipuri de texte științifice și strategii de lectură	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Examinează diferite tipuri de texte academice și dezvoltă strategii eficiente de citire, sinteză și analiză pentru a sprijini cercetarea și redactarea.
Gestionarea resurselor bibliografice: Baze de date științifice și motoare de căutare	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Stăpânește instrumentele pentru gestionarea resurselor bibliografice, inclusiv modul de utilizare eficientă a bazelor de date științifice și motoarelor de căutare pentru cercetare.
Stiluri de redactare academică: APA, Chicago, Harvard și Stilul Academiei Române	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Învăță diferențele între principalele stiluri de citare și cum să le utilizezi corect în redactarea și publicarea academică.

Drepturi de autor, originalitate științifică și plagiat	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Înțelege cum să menții originalitatea științifică, să respecti drepturile de autor și să eviți plagiatul și autoplagiul în lucrările academice.
Publicarea și diseminarea cercetării științifice: Revizuire peer-review și reviste de impact	Dezbateri, dialog, exercițiu.	2	Învăță strategii pentru publicarea cercetării, navigarea procesului de revizuire peer-review și diseminarea rezultatelor în reviste academice de impact.
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a></p> <p>Dunn, D. (2011). A Short Guide to Writing about Psychology. Longman.</p> <p>Graff, G., &amp; Birkenstein, C. (2018). They say / I say: The moves that matter in academic writing. Norton.</p> <p>Kiley, M., Wisker, G. (2009). Threshold concepts in research education and evidence of threshold crossing. Higher Education Research &amp; Development, 28(4), 431-441.</p> <p>Koepsell, D. (2017). Scientific integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Springer.</p> <p>Levitt, H. (2020). Reporting qualitative research in psychology. American Psychological Association.</p> <p>Thomson, P., Kamler, B. (2012). Writing for peer reviewed journals: Strategies for getting published. Routledge.</p> <p>Wallace, M., Wray, A. (2021). Critical reading and writing for postgraduates (4th ed.). SAGE Publications.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<b>Disciplina are rolul de a familiariza studenții cu valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale, și de a-i ajuta să le integreze în conduita profesională.</b>
--

#### 10. Evaluare

Tip Activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Abilități de scriere și de analiză Analiză exhaustivă și reflecții analitice	Final paper	50%
	Participare activă la activități	In-class evaluation	25%
10.5 Seminar	Participare activă la activitățile de seminar	In-class evaluation	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Recunoașterea conceptelor fundamentale și a ipotezelor teoretice studiate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan. Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA, Director Departament
Dr. Elena Ungureanu Titular curs	Dr. Ungureanu Elena Titular seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare calitativă								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. Dr. Elena Ungureanu								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul metologiei cercetării dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte noformale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe digitale de utilizare a programelor de editare text și utilizare a bazelor de date științifice/motoarelor de căutare de tip academic</li> <li>Competențe lingvistice de limba engleză nivel B2-C1</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproiector, calculatoare cu acces la internet.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector, calculatoare cu acces la internet, flipchart, markere.

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C2: Identifică nevoile în materie de educație</p> <p><b>Cunoștințe</b></p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe.</p> <p>R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p> <p>C5: Evaluează programe educaționale</p> <p><b>Cunoștințe:</b></p> <p>R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice.</p> <p><b>Abilități:</b></p> <p>R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b></p> <p>R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și riguroarea procesului de evaluare.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a proiecta, derula și evalua demersuri de cercetare calitativă în context educațional intercultural, în acord cu principiile etice, de colaborare interdisciplinară și de integrare critic-reflexivă a rezultatelor.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competenței de a formula și fundamenta probleme de cercetare relevante pentru educația timpurie și școlaritatea mică, prin utilizarea critică a literaturii de specialitate și a cadrului teoretic adecvat.</li> <li>Dezvoltarea abilității de a aplica corect și nuanțat metodele de cercetare calitativă, de a colabora cu profesioniști din domeniul educației și de a redacta rapoarte de cercetare în conformitate cu standardele academice.</li> <li>Cultivarea responsabilității etice și a reflexivității în procesul de cercetare, prin respectarea codului de conduită, evaluarea impactului studiilor și elaborarea unor planuri individuale de învățare continuă.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Fundamentele cercetării calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	<p>Claritatea și corectitudinea în definiții (ce este cercetare calitativă / diferența față de cantitativ)</p> <p>Înțelegerea paradigmelor epistemologice relevante (pozitivism, post-pozitivism, constructivism etc.)</p> <p>Justifica alegerea cercetării calitative într-un anumit context</p> <p>Discurs etic: rolul eticii, credibilității, rigurozității</p>

2. Aplicațiile cercetării calitative în educație.	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Exemplificarea concretă – domenii / situații educaționale în care se aplică cercetare calitativă Relevanța aplicațiilor studentului – idei proprii de aplicații Capabilitatea de a discuta limite și avantaje în contexte educaționale (timp, resurse, acces la participanți etc.) Etica în aplicare (participant, consimțământ, confidențialitate)
3. Metode de generare a datelor calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Cunoașterea și descrierea metodelor de colectare (observație, interviu, focus grup, etc.) Capacitatea de a construi / propune instrumente de colectare (ghid de interviu, jurnal de teren, etc.) Adaptarea metodelor la contextul de educație timpurie Atenție la etica colectării datelor (confidențialitate, consimțământ, rolul observatorului)
4.Design de cercetare calitativa	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Claritatea în definirea problemei de cercetare, întrebări / scopuri Alegerea strategiilor/ tipurilor de design (studiu de caz, etnografie, cercetare-acțiune etc.) Coerența între design, metode de colectare și metode de analiză Selectarea unui cadru teoretic adecvat și integrarea coerentă cu întrebările, designul. Aspecte etice și responsabilitatea cercetătorului în design (inclusiv sustenabilitate / impact pe termen lung)
5.Metode de analiza a datelor calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Cunoașterea metodelor de analiză: codare, analiza tematică. Aplicarea corectă a unui demers de analiză (ex: codare inițială, categorii, subteme) Relația dintre teorie și perspective emergente din date. Reflectivitate și poziționalitate. Etica în raportarea datelor (anonimizare, veridicitate, responsabilitate în interpretare)
6.Scrierea și prezentarea cercetării calitative	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	3	Structura raportului / articolului (introducere, metodologie, rezultate, discuție, concluzii) Claritatea și rigurozitatea exprimării / argumentării Respectarea eticii publicării / prezentării: citare, recunoaștere contribuții, transparență, evitarea plagiatului Prezentare vizuală / orală
Total		214	

#### Bibliografie

Atkins, L., & Wallace, S. (2012). Qualitative research in education. SAGE.

Borș, O. M. (2018). Discursuri competitive despre rolul profesorului, într-un liceu teoretic. Revista de Pedagogie, 66(1), 135–157.

Borș, O. M. (2020). Poziționarea elevilor cu status socio-economic scăzut față de învățarea școlară—studiu de caz. Revista de Pedagogie, 68(1), 51–70.

Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis (2nd ed.). SAGE.

Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (3rd ed.). SAGE.

Creswell, J. W. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE.

Flewitt, R., Ang, L., et al. (2020). Research methods for early childhood education. Bloomsbury Academic.

Graue, M. E., & Walsh, D. J. (1998). Studying children in context: Theories, methods, and ethics. SAGE.

Hygum, C. U., & Hygum, E. (2023). Young Children's agency in nurseries: Premise for learning for life. *Journal of Pedagogy*, 2, 33–53.

Hygum, E., & Ulrich Hygum, C. (2025). Beyond the rules, behind a smile: Children's oppositional actions in nurseries. *Early Years*, 45(1), 163–176.

Mueller, J. J., File, N., Stremmel, A., Iruka, I., & Whyte, K. (2024). Understanding research in early childhood education: Quantitative and qualitative methods (2nd ed.). Routledge.

Mitescu-Manea, M., Safta-Zecheria, L., Neumann, E., Bodrug-Lungu, V., Milenkova, V., & Lendzhova, V. (2021). Inequities in first education policy responses to the COVID-19 crisis: A comparative analysis in four Central and East European countries. *European Educational Research Journal*, 20(5), 543–563.

SAGE Journals

Saldaña, J. (2016). The coding manual for qualitative researchers (3rd ed.). SAGE.

Saldaña, J. (2021). Qualitative research: Analyzing life (2nd ed.). SAGE.

Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.). (2013). Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers (2nd ed.). SAGE.

Ungureanu, E. (2020). O analiză de discurs a interacțiunilor din clasa de elevi. *Revista de Pedagogie*, 68(2), 49–69.

Ungureanu, E. (2024). Constructing ability in the classroom: A descriptive analysis of pedagogical practices in primary education. *Journal of Educational Sciences*, 25(1). <https://doi.org/10.3592/JES.2024.1.11>

Ungureanu, E. (2024). Literacy as a social practice: Exploring teacher representations. *Journal of Educational Sciences*, 25(2). <https://doi.org/10.35923/JES.2024.2.06>

Ungureanu, E. (2025). First-year students' knowledge understandings during the transition from high school to university. *Revista de Pedagogie*, 2025(1).

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2021). Crèche and cry, here and there: exploring children's agency in Romanian and Danish nurseries. *Ethnography and Education*, 16(3), 327–342.

Ulrich Hygum, C., & Hygum, E. (2023). Mind the crèche! Controversial perspectives on the educational quality of Romanian crèches. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 739–751.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Fundamentele cercetării calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	4	Claritatea și corectitudinea în definiții (ce este cercetare calitativă / diferența față de cantitativ) Înțelegerea paradigmatelor epistemologice relevante (pozitivism, post-pozitivism, constructivism etc.) Justifica alegerea cercetării calitative într-un anumit context Discurs etic: rolul eticii, credibilității, rigurozității
2.Aplicațiile cercetării calitative în educație.	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	2	Exemplificarea concretă – domenii / situații educaționale în care se aplică cercetare calitativă Relevanța aplicațiilor studentului – idei proprii de aplicații Capabilitatea de a discuta limite și avantaje în contexte educaționale (timp, resurse, acces la participanți etc.) Etica în aplicare (participant, consimțământ, confidențialitate)
3.Metode de generare a datelor calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	8	Cunoașterea și descrierea metodelor de colectare (observație, interviu, focus grup, etc.) Capacitatea de a construi / propune instrumente de colectare (ghid de interviu, jurnal de teren, etc.) Adaptarea metodelor la contextul de educație timpurie Atenție la etica colectării datelor (confidențialitate,



			consimțământ, rolul observatorului)
4.Design de cercetare calitativa	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	4	Claritatea în definirea problemei de cercetare, întrebări / scopuri Alegerea strategiilor/ tipurilor de design (studiu de caz, etnografie, cercetare-acțiune etc.) Coerența între design, metode de colectare și metode de analiză Selectarea unui cadru teoretic adecvat și integrarea coerentă cu întrebările, designul. Aspecte etice și responsabilitatea cercetătorului în design (inclusiv sustenabilitate / impact pe termen lung)
5.Metode de analiza a datelor calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	6	Cunoașterea metodelor de analiză: codare, analiza tematică. Aplicarea corectă a unui demers de analiză (ex: codare inițială, categorii, subteme) Relația dintre teorie și perspective emergente din date. Reflectivitate și poziționalitate. Etica în raportarea datelor (anonimizare, veridicitate, responsabilitate în interpretare)
6.Scrierea și prezentarea cercetării calitative	Dialog, Exercițiul, Metoda proiectului	4	Structura raportului / articolului (introducere, metodologie, rezultate, discuție, concluzii) Claritatea și rigurozitatea exprimării / argumentării Respectarea eticii publicării / prezentării: citare, recunoaștere contribuții, transparență, evitarea plagiatului. Prezentare vizuală / orală

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Abilități de scriere și de analiză Analiză și reflecții analitice	Proiect final	30%
	Participare activă la activități	Evaluare pe parcurs	20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea conceptelor	Test Grilă Final	30%
	Participare activă la activități	Evaluare pe Parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea 50 % din activitățile dedicate cursului</li> <li>Obținerea procentului maxim pentru activitățile de seminar.</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de curs	Lect. Dr. Elena Ungureanu Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Astrid Hamberger							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Astrid Hamberger							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DD
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					63
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei</li> <li>Gândire critică</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândire critică</li> <li>Competențe de comunicare</li> <li>Competențe de lucru în echipă</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competența 10: Furnizează informații legate de programele de studiu</p> <p>Cunoștințe: R.Î.55. Absolventul cunoaște structura și conținutul programelor de studiu din sistemele educaționale naționale și internaționale. R.Î.56. Absolventul înțelege cerințele de studiu, modalitățile de acces și perspectivele de angajare pentru diverse domenii educaționale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.57. Absolventul furnizează informații complete și actualizate despre programele de studiu adaptate nevoilor elevilor și studenților din medii culturale diverse. R.Î.58. Absolventul orientează și consiliază privind alegerea programelor de studiu în funcție de interesele, abilitățile și contextul cultural al beneficiarilor. Responsabilitate și autonomie: R.Î.59. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea și utilitatea informațiilor furnizate despre programele educaționale. R.Î.60. Absolventul demonstrează autonomie în actualizarea cunoștințelor despre evoluțiile din sistemele educaționale și în adaptarea informațiilor la diverse contexte culturale.</p>
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză, proiectare, implementare și evaluare a programelor educaționale în contexte interculturale, prin integrarea cunoștințelor despre sistemele educaționale naționale și internaționale, precum și a strategiilor de consiliere și orientare educațională adaptate diversității culturale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explice structura și caracteristicile programelor educaționale din diferite sisteme de învățământ (naționale și internaționale).</li> <li>2. Analizeze cerințele de studiu, modalitățile de acces și perspectivele de angajare în domeniul educațional în contexte interculturale.</li> <li>3. Aplice concepte și instrumente de management educațional în elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale interculturale.</li> <li>4. Furnizeze informații corecte, actualizate și relevante despre programele de studiu, adaptate la nevoile și profilurile beneficiarilor din medii culturale diverse.</li> <li>5. Dezvolte abilități de consiliere educațională și orientare academică, ținând cont de interesele, abilitățile și contextul cultural al elevilor și studenților.</li> <li>6. Demonstreze responsabilitate și autonomie în actualizarea continuă a cunoștințelor privind politicile și practicile educaționale la nivel național și internațional.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar de ore	Observații
Curs 1. Fundamentele managementului educațional în context intercultural	Prelegere pe baza prezentării .ppt	2	
Curs 2. Politici educaționale naționale și internaționale	Prelegere pe baza prezentării .ppt, și dezbateri	2	
Curs 3. Educația în contexte multiculturale: provocări și oportunități	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz	2	
Curs 4. Managementul programelor educaționale: teorii și modele	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
Curs 5. Strategii pentru incluziune și echitate în educație	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
Curs 6. Consiliere educațională și orientare academică în context intercultural	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
Curs 7. Evaluarea și sustenabilitatea programelor educaționale interculturale	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	2	
Bibliografie			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Banks, J. A. (2019). <i>Multicultural Education: Issues and Perspectives</i>. Wiley</li> <li>Nieto, S., &amp; Bode, P. (2018). <i>Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education</i>. Pearson</li> <li>Gundara, J. (2000). <i>Interculturalism, Education and Inclusion</i>. SAGE</li> <li>Heckmann, F. (2008). <i>Education and Migration: Strategies for Integrating Migrant Children in European School Societies</i>. NESSE Report</li> <li>Tarozzi, M., &amp; Torres, C. A. (2016). <i>Global Citizenship Education and the Crises of Multiculturalism: Comparative Perspectives</i>. Bloomsbury</li> <li>Politici și rapoarte instituționale</li> <li>European Commission (2020). <i>Action Plan on Integration and Inclusion 2021–2027</i></li> <li>OECD (2018). <i>The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-Being</i>. Publishing</li> <li>UNESCO (2017). <i>A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education</i></li> <li>Council of Europe (2016). <i>Competences for Democratic Culture: Living Together as Equals in Culturally Diverse Democratic Societies</i></li> </ul>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Numar de ore	Observații
1. Introducere în managementul programelor educaționale interculturale	Studiu de caz, brainstorming	2	
2. Politici educaționale naționale și internaționale	Dezbateri	2	
3. Provocările educației în contexte multiculturale	Studiu de caz, exercitiu de grup	2	
4. Managementul programelor educaționale – modele și teorii	Discuție ghidată, exercitiu proiect (schita de obiective+public tinta), feedback colectiv pe planurile propuse	2	
5. Strategii de incluziune și echitate în educație	Exercitiu proiect strategie, role-play	2	
6. Consiliere educațională și orientare academică în contexte interculturale	Exercitiu proiect, discuție	2	
7. Evaluarea programelor educaționale interculturale	Studiu de caz, exercitiu de grup	2	
8. Proiect final – simularea managementului unui program educational intercultural	Activitate practica in echipe, prezentari de grup, reflectie finala	2	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>Banks, J. A. (2019). <i>Multicultural Education: Issues and Perspectives</i>. Wiley</li> <li>Nieto, S., &amp; Bode, P. (2018). <i>Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education</i>. Pearson</li> <li>Gundara, J. (2000). <i>Interculturalism, Education and Inclusion</i>. SAGE</li> <li>Heckmann, F. (2008). <i>Education and Migration: Strategies for Integrating Migrant Children in European School Societies</i>. NESSE Report</li> <li>Tarozzi, M., &amp; Torres, C. A. (2016). <i>Global Citizenship Education and the Crises of Multiculturalism: Comparative Perspectives</i>. Bloomsbury</li> <li>Politici și rapoarte instituționale</li> <li>European Commission (2020). <i>Action Plan on Integration and Inclusion 2021–2027</i></li> <li>OECD (2018). <i>The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-Being</i>. Publishing</li> <li>UNESCO (2017). <i>A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education</i></li> <li>Council of Europe (2016). <i>Competences for Democratic Culture: Living Together as Equals in Culturally Diverse</i></li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților ilor comunității ilor epistemice, asociații ilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formează competențele de bază pentru desfasurarea activitatilor educationale, cooperarea cu personalul didactic si furnizarea informatiilor legate de programele de studiu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor, teoriilor și perspectivelor din perspectiva domeniului specific	Prezentarea proiectelor	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Completare portofoliu	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a stăpânirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei.</li> <li>- Pentru a promova disciplina este necesară obținerea unui punctaj de minimum 50% din nota examenului final.</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof.dr. Ana Maria Cazan, Decan	Conf.dr. Mihaela VOINEA, director de departament
Hamberger Astrid, Titular de curs	Hamberger Astrid, Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sisteme de educație și politici educaționale europene							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Oana Alina BOTA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DPPA
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe din domeniul Pedagogiei, Curriculumului, Managementului educațional și Politicilor educaționale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacități de analiză a diferitelor concepte din sfera educațională</li> <li>Atitudine reflexivă cu privire la explorarea fenomenului educațional</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, videoproiector</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>C2:</b> Identifică nevoile în materie de educație</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. <b>Abilități:</b> R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p> <p><b>C 5:</b> Evaluează programe educaționale</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. <b>Abilități:</b> R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și riguroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor pedagogice în diferite contexte</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea și aplicarea cunoștințelor despre tendințele politicilor educaționale în Europa</li> <li>Identificarea și analizarea problemelor de valoare în politica educațională și obiectivele educaționale</li> <li>Identificarea și descrierea problemelor politice contemporane importante din Europa și analizarea implicațiilor acestora pentru școli și studenți</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Arhitectura politicilor educaționale ale Uniunii	Prelegerea	2	
Competențe-cheie, calificări și micro-credite	Descrierea	2	
Guvernanță și finanțare în sisteme educaționale	Studiu de caz	2	
Incluziune și succes școlar în Europa	Explicația	2	
Interculturalitate, democrație și consiliere	Reflecția	2	
Plurilingvism, CLIL și integrarea lingvistică	Conversația euristica	2	
Digitalizare, bunăstare și etică în educație		2	

#### Bibliografie:

- Banks, J. (2017). Diversity and citizenship education: Global perspectives. Jossey-Bass.
- Barrett, M. (2016). Competences for democratic culture. Council of Europe.
- Barroso, J. (2017). Decentralization and recentralization in education. European Educational Research Journal, 16(3), 455–473.
- Beacco, J. C., & Little, D. (2017). Thematic Studies on Plurilingual Education. ECML.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). The Index for Inclusion: A guide to school development.
- Colardyn, D., & Bjornavold, J. (2004). Validation of formal, non-formal and informal learning. European Journal of Education, 39(1), 69–89.
- Council of Europe. (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC). Strasbourg.
- Council of Europe. (2020). Linguistic Integration of Adult Migrants (LIAM) – Toolkit.
- Council of the European Union. (2023). Pathways to School Success Recommendation.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
- EUA. (2022). Micro-credentials and the future of higher education in Europe.
- European Commission. (2019). Council Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages.
- European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027.
- European Commission. (2021). European Education Area – Building bridges for a stronger Europe.
- European Commission. (2022). A European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability.
- European Commission. (2022). Integration of Ukrainian students in EU education systems – Country fiches.
- European Council. (2018). Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning.
- European Council. (2021). Strategic framework for European cooperation in education and training (2021–2030).
- European Parliament & Council. (2017). Recommendation on the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF).
- Eurydice Network. (2023). Key Data on Education in Europe.
- Eurydice. (2017). Key Data on Teaching Languages at School in Europe.
- Eurydice. (2022). Supporting refugee learners in Europe.
- Eurydice. (2023). Key Data on Education in Europe. Brussels: Publications Office.
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2020). The Economics of Education: Major Themes. Academic Press.
- Hoskins, B., & Janmaat, J. G. (2019). Education, democracy and inequality. Palgrave Macmillan.
- Lawn, M., & Grek, S. (2012). Europeanizing Education: Governing a New Policy Space.
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Parenting for a Digital Future. Oxford University Press.
- OECD. (2024). Education at a Glance 2024.
- OECD. (2024). Education at a Glance 2024. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2024). TALIS 2024 Insights: Teachers' well-being and diversity.
- Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. Bloomsbury.
- UNESCO. (2021). Ensuring inclusive and equitable quality education.
- UNESCO. (2023). AI and Education: Guidance for policy-makers.

8.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Analiza principalelor sisteme de învățământ din Europa	Învățarea bazată pe proiecte, Conversația	8	
Organizații școlare europene – diverse studii de caz	Explicația, Reflecția	6	



#### Bibliografie:

- Banks, J. (2017). Diversity and citizenship education: Global perspectives. Jossey-Bass.
- Barrett, M. (2016). Competences for democratic culture. Council of Europe.
- Barroso, J. (2017). Decentralization and recentralization in education. European Educational Research Journal, 16(3), 455–473.
- Beacco, J. C., & Little, D. (2017). Thematic Studies on Plurilingual Education. ECML.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). The Index for Inclusion: A guide to school development.
- Colardyn, D., & Bjornavold, J. (2004). Validation of formal, non-formal and informal learning. European Journal of Education, 39(1), 69–89.
- Council of Europe. (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC). Strasbourg.
- Council of Europe. (2020). Linguistic Integration of Adult Migrants (LIAM) – Toolkit.
- Council of the European Union. (2023). Pathways to School Success Recommendation.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
- EUA. (2022). Micro-credentials and the future of higher education in Europe.
- European Commission. (2019). Council Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages.
- European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027.
- European Commission. (2021). European Education Area – Building bridges for a stronger Europe.
- European Commission. (2022). A European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability.
- European Commission. (2022). Integration of Ukrainian students in EU education systems – Country fiches.
- European Council. (2018). Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning.
- European Council. (2021). Strategic framework for European cooperation in education and training (2021–2030).
- European Parliament & Council. (2017). Recommendation on the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF).
- Eurydice Network. (2023). Key Data on Education in Europe.
- Eurydice. (2017). Key Data on Teaching Languages at School in Europe.
- Eurydice. (2022). Supporting refugee learners in Europe.
- Eurydice. (2023). Key Data on Education in Europe. Brussels: Publications Office.
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2020). The Economics of Education: Major Themes. Academic Press.
- Hoskins, B., & Janmaat, J. G. (2019). Education, democracy and inequality. Palgrave Macmillan.
- Lawn, M., & Grek, S. (2012). Europeanizing Education: Governing a New Policy Space.
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Parenting for a Digital Future. Oxford University Press.
- OECD. (2024). Education at a Glance 2024.
- OECD. (2024). Education at a Glance 2024. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2024). TALIS 2024 Insights: Teachers' well-being and diversity.
- Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. Bloomsbury.
- UNESCO. (2021). Ensuring inclusive and equitable quality education.
- UNESCO. (2023). AI and Education: Guidance for policy-makers

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținutul științific	Proiect de echipă	70%

10.5 Seminar/	Documentarea bibliografică Exprimare logică, fluentă și coerentă	Proiect individual – analiza și prezentarea unui articol de specialitate în baza criteriilor prestabilite	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector dr Oana Alina BOTA Titular curs	Lector dr. Oana Alina BOTA Titular seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Adrian Alexandru Moșoi								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Adrian Alexandru Moșoi								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DS	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Psihologia vârstelor</li> <li>• Psihologia personalității</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice din mediul educațional</li> <li>• Analiza din perspectivă psihologică a proceselor, comportamentelor, stărilor, relațiilor din mediul școlar</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sala de curs, videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sala de seminar, proiector, mobilier flexibil care să permită desfășurarea activității în grupuri mici</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C1. Lucrul cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</p> <p>R.Î. 1.2. Absolvenții au cunoștințele de bază necesare pentru a analiza comparativ și a evalua critic principalele abordări teoretice din domeniul educației/psihologiei din perspectiva valorii lor explicative</p> <p>R.Î. 1.4. Absolvenții au capacitatea de a dezvolta interpretări psihologice educaționale ale comportamentului uman la nivel individual sau de grup, manifestate în diverse contexte educaționale, profesionale sau sociale.</p> <p>C2 Proiectarea și realizarea unui proiect de cercetare în domeniul educației</p> <p>R.Î. 2.1. Absolvenții sunt familiarizați cu principiile și descriptorii cercetării științifice, precum și cu metodele și instrumentele specifice cercetării științifice în domeniul educației.</p> <p>R.Î. 2.2. Absolvenții au capacitatea de a proiecta și implementa un proiect de cercetare de complexitate medie, bazat pe principalele paradigme și teorii din domeniul educației.</p> <p>R.Î. 2.3. Absolvenții evaluează critic calitatea, validitatea internă și externă și valoarea empirică a cercetării în domeniul educației</p> <p>C4 Evaluarea educațională a indivizilor, grupurilor și organizațiilor</p> <p>R.Î. 4.1. Absolvenții sunt familiarizați cu principiile și metodele evaluării educaționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora</p> <p>R.Î.1.1. Absolventul se raportează autoreflexiv la propriile practici profesionale, adoptând comportamente specifice învățării continue (caută noi oportunități de învățare; aplică tehnici de eficientizare a propriei învățări);</p> <p>R.Î.1.2. Absolventul manifestă curiozitate susținută pentru documentare și actualizare continuă a practicilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>CT2 Își asumă responsabilitatea</p> <p>R.Î.2.1. Absolventul cunoaște și demonstrează înțelegerea atribuțiilor profesionale specifice domeniului educațional;</p> <p>R.Î.2.2. Absolventul cunoaște și aplică cu responsabilitate standardele de etică implicate în activități specifice de evaluare, de intervenție psihopedagogică, de realizare și implementare de programe educaționale și de cercetare psihopedagogică;</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnosticarea și intervenția în situații simple de consiliere educațională în învățământul primar și gimnazial</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea strategiilor de intervenție adecvate pentru rezolvarea problemelor grupului de elevi</li> <li>Utilizarea adecvată a limbajului psihologic specific consilierii școlare de grup</li> <li>Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor specifice consilierii educaționale în intervențiile primare în învățământul primar și gimnazial</li> <li>Aplicarea tehnicilor eficiente de lucru în echipă în cadrul echipei de învățare</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Consilierea educațională – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație	2	
Procesul de consiliere educațională. Abilitățile consilierului școlar	Prelegere, conversație	2	
Locul și rolul ariei curriculare consiliere școlară în sistemul actual de învățământ.	Prelegere, conversație	2	

Obiective ale consilierii școlare în ciclul primar și secundar inferior			
Secvențele lecției de consiliere, elaborare de materiale	Prelegere, conversație	2	
Metode și tehnici de lucru în consiliere și orientare	Prelegere, conversație	2	
Proiectarea activității de consiliere educațională	Prelegere, conversație	2	
Roluri și responsabilități ale consilierului școlar. Principii etice și deontologice implicate în activitatea consilierului școlar	Prelegere, conversație	2	
<b>Bibliografie pentru curs și seminar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Axinte, R., Tiron, E. (2018). Consilierea elevilor pentru carieră. Ed. Universitatea "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</li> <li>2. Băban, A. coord. (1999). Consiliere educațională. Cluj-Napoca.</li> <li>3. Brown, N. (1994). Group counseling for elementary and middle school children. Westport, Connecticut, London: Greenwood Publishing Group.</li> <li>4. Cocoradă, E. coord. (2004). Consilierea în școală. O abordare psihopedagogică. Sibiu: Ed. Psihomedica.</li> <li>5. Cocoradă, E., Cazan, A.M., Trușcă C.M. (2014). Consiliere educațională. Curs ID. Brașov: ed. Univ. Transilvania din Brașov.</li> <li>6. Dimitriu Tiron, E. (2005). Consiliere educațională. Iași: Institutul European</li> <li>7. Jigău, M. (2001). Consilierea carierei, București: Editura Sigma.</li> <li>8. Lemeni, G., Mică, M. (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Ed. Asociația de Științe Cognitive din România. Cluj.</li> <li>9. Lines, D. (2006). Brief Counselling in Schools. Working with Young People from 11 to 18. London: SAGE Pub.</li> <li>10. Sederholm, G. H. (2003). Counselling Young People in School. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.</li> </ol>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Modele teoretice ale consilierii educaționale I	Prelegere, conversație	2	S1
Modele teoretice ale consilierii educaționale III	Prelegere, studiu de caz	2	S2
Modele teoretice ale consilierii educaționale III	Prelegere, conversație, joc de rol	2	S3
Factori sociali ai dezvoltării consilierii educaționale	Prelegere, activități în grupuri mici	4	S4 S5
Proiectarea activității de consiliere educațională	Prelegere, activități în grupuri mici	4	S6 S7
Proiectarea activității de consiliere educațională	Prelegere, activități în grupuri mici	4	S8 S9
Implementarea activităților de consiliere	Prelegere, dezbateri	4	S10 S11
Evaluarea activităților de consiliere	Prelegere, dezbateri	4	S12 S13
Principii etice și deontologice implicate în activitatea consilierului școlar	Prelegere, dezbateri	2	S14
<b>Bibliografie</b> Aceași bibliografie ca la curs.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Planificarea și susținerea de activități de consiliere educațională pe teme specifice, destinate elevilor din ciclul primar și secundar inferior	Proiect în echipă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Knowledge of concepts specific to the discipline</li><li>Planning and conducting at least one counseling activity in accordance with methodological standards</li></ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/9/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/9/2025 .

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi, ..... Titular de curs	Lect.dr Adrian Alexandru Moșoi, ..... Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Educație și consiliere în context intercultural</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru cetățenie globală							
2.2 Titularul activităților de curs	VOINEA Mihaela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	UNGUREANU Elena							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	150				
3.8 Total ore pe semestru	122				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoriile învățării. Dezvoltări moderne Gândire critică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de analiza și interpretare a teoriilor privind învățarea</li> <li>Competențe de comunicare</li> <li>Competențe de lucru în echipă</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 4:</b> Desfășoară activități educaționale</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. <b>Abilități:</b> R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p><b>Competența 7: Aplică strategii didactice interculturale</b></p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.37. Absolventul cunoaște principiile pedagogiei interculturale și strategiile specifice pentru medii educaționale diverse. R.Î.38. Absolventul înțelege provocările și oportunitățile învățării în contexte multiculturale.</p> <p><b>Abilități:</b> R.Î.39. Absolventul implementează strategii didactice care promovează incluziunea și respectul pentru diversitatea culturală. R.Î.40. Absolventul facilitează dialogul intercultural și construiește punți între diferite perspective culturale în procesul educațional.</p> <p><b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.41. Absolventul demonstrează autonomie în promovarea valorilor interculturale în practica educațională. R.Î.42. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru crearea unui mediu educațional incluziv și echitabil.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor educației globale în optimizarea materialelor și practicilor educaționale în context intercultural</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea conceptelor de cetățenie globală în diferite contexte</li> <li>• Implementarea unor intervenții educaționale utilizând teorii și valori specifice cetățeniei globale</li> <li>• Dezvoltarea competențelor sociale și civice pentru o educație durabilă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Ce este cetățenia globală?	Prelegere tip dezbateri Reflecție	2	
Alfabetizarea identitară. Înțelegerea oamenilor și funcționarea într-o societate globală	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	4	
Educația pentru cetățenie globală -conștientizare, responsabilitate și participare	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	4	
Abordări/demersuri didactice actuale pentru dezvoltarea competenței pentru cetățenie globală	Dezbateri Reflecții Studiu de caz	2	



Profilul cetateanului global- auto evaluarea și interevaluarea competențelor de cetățenie globală	Refelctie Autoevaluare	2	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biesta G. (2011). <i>Learning democracy in school and society: education, lifelong learning, and the politics of citizenship</i>, Sense Publishers, Rotterdam</li> <li>• Deardorff D. K. (ed.) (2009), <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i>, Sage, Thousand Oaks, CA.</li> <li>• European Comision (2017). <i>Citizenship Education at School in Europe – 2017</i>.</li> <li>• Ritzer, G. (2003). <i>The globalization of nothing</i>. SAIS Review vol. XXIII no. 2 (Summer–Fall 2003)</li> <li>• UNESCO (2014), <i>Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century</i>, UNESCO, Paris, available at <a href="http://unesdoc.unesco.org">http://unesdoc.unesco.org</a></li> <li>• United Nations (2015), <i>Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development</i>, available at <a href="http://www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf">www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf</a></li> <li>• Tarozzi, M. and Mallon, B. (2019) 'Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries'. <i>London Review of Education</i>, 17 (2): 112–125. DOI <a href="https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02">https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02</a></li> </ul>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore	Observații
Cetatean în secolul XXI. Globalizarea nimucului. Mcdonalidizarea societatii -analiza critica	Dezbatere Studii de caz Prezentari proiecte	4	
Identitatea personala/sociala/digitala	Studii de caz	2	
Cetatenie globala si dezvoltarea durabila. Tendite globale – analiza critica: migratia, ecologia, dinamica pietei muncii, educația financiara	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	6	
Profeosorul -model pentru cetatenie globala.	Studii de caz Prezentare proiecte Autoevaluare Interevaluare	2	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biesta G. (2011). <i>Learning democracy in school and society: education, lifelong learning, and the politics of citizenship</i>, Sense Publishers, Rotterdam</li> <li>• Deardorff D. K. (ed.) (2009), <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i>, Sage, Thousand Oaks, CA.</li> <li>• European Comision (2017). <i>Citizenship Education at School in Europe – 2017</i>.</li> <li>• Ritzer, G. (2003). <i>The globalization of nothing</i>. SAIS Review vol. XXIII no. 2 (Summer–Fall 2003)</li> <li>• UNESCO (2014), <i>Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century</i>, UNESCO, Paris, available at <a href="http://unesdoc.unesco.org">http://unesdoc.unesco.org</a></li> <li>• United Nations (2015), <i>Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development</i>, available at <a href="http://www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf">www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf</a></li> <li>• Tarozzi, M. and Mallon, B. (2019) 'Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries'. <i>London Review of Education</i>, 17 (2): 112–125. DOI <a href="https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02">https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02</a></li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de aplicare corectă a cunoștințelor asimilate în rezolvarea probelor scrise;</li> <li>- Logica demersului implicat de răspunsul la sarcini;</li> <li>-Corectitudinea limbajului de specialitate.</li> </ul>	Probe scrise cu itemi obiectivi	30%
	Implicarea în dezbaterile din timpul cursului, prin răspunsuri la solicitari , reflecții.	Observarea comportamentului studentului	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiectul prezentat in timpul seminarului trebuie sa satisfaca urmatoarele criterii: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema relevantă pentru domeniu</li> <li>- Prezentarea cadrului teoretic</li> <li>- Descrierea intervenției educaționale</li> <li>- Utilizarea unor modalitati personale, creative de prezentare</li> </ul>	Prezentarea proiectului pe o tema aleasă	50%
	-Fișe de interevaluare completate pe parcurs care fac referire la criteriile de evalaure și conțin observații/comentarii personale.	Realizarea a minim două inter-evaluari	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru promovarea disciplinei, Masterandul trebuie să atingă minimum 50 % din punctajul de la seminar.</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf.dr. Mihaela VOINEA Titular de curs	Lect.dr. Elena UNGUREANU Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Starea de bine, mindfulness și reziliență (opțional)								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie generală, psihologie educațională</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de comunicare, competențe în cercetare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 1:</b> Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse. <b>Abilități:</b> R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacităților de proiectare și implementare a unor activități educaționale cu scopul unei mai bune gestionări a emoțiilor și a atingerii unei stări de bine.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor de emoție, stare de bine, mindfulness și reziliență</li> <li>Identificarea celor mai potrivite tehnici de gestionare a emoțiilor, abordare a unui stil de viață sănătos și interacțiune socială</li> <li>Utilizarea celor mai potrivite tehnici de gestionare a emoțiilor, promovare a unui stil de viață sănătos și interacțiune socială în diferite contexte educaționale și interculturale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Burnout-ul educațional și tehnici de prevenție	Prelegere, studii de caz	1	
Starea de bine și sănătatea mentală în educație	Prelegere, dezbateri	1	
Mindfulness digital și wellbeing în era tehnologiei	Prelegere, dezbateri	1	
Autocompasiunea și auto-îngrijirea în profesia didactică	Prelegere, dezbateri	1	
Flux și angajament pozitiv în activitatea educațională	Prelegere, dezbateri	1	
Gestionarea emoțiilor în context intercultural	Prelegere, studii de caz	1	
Trauma și reziliență profesională în consiliere	Prelegere, studii de caz	1	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Baycan, T., &amp; Pinto, H. (2018). <i>Resilience, crisis and innovation dynamics</i>. Edward Elgar Publishing.</li> <li>Brackett, M. (2019). <i>Permission to feel: Unlocking the power of emotions to help our kids, ourselves, and our society thrive</i>. Celadon Books.</li> <li>Galvin, K. (2018). <i>Routledge handbook of wellbeing</i>. Routledge.</li> <li>Ivtzan, I., &amp; Lomas, T. (2016). <i>Mindfulness in positive psychology: The science of meditation and wellbeing</i>. Routledge.</li> <li>Kabat-Zinn, J. (2013). <i>Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness</i>. Bantam Books.</li> </ol>			

6. Oplatka, I., & Arar, K. (2019). <i>Emotion management and feelings in teaching and educational leadership: A cultural perspective</i> . Emerald Publishing Limited. 7. Plough, A. L. (2020). <i>Well-being: Expanding the definition of progress</i> . Oxford University Press. 8. Schonert-Reichl, K. A., & Roeser, R. W. (2016). <i>Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice</i> . Springer. 9. Sirois, F. M., & Pychyl, T. A. (2016). <i>Procrastination, health, and well-being</i> . Elsevier. 10. Wosnitza, M., Peixoto, F., Beltman, S., & Mansfield, C. F. (2018). <i>Resilience in education: Concepts, contexts and connections</i> . Springer.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Starea de bine în școală și în context profesional	Dezbateri, studii de caz	1	
Tehnici de gestionare a emoțiilor în cadrul activităților educaționale	Dezbateri, studii de caz	1	
Reducerea nivelului de stres prin intermediul tehnicilor de mindfulness	Mozaic, hărți conceptuale	1	
Design thinking pentru wellbeing în școală	Mozaic, hărți conceptuale	1	
Jurnal de recunoștință și tehnici de psihologie pozitivă aplicată	Dezbateri, studii de caz	1	
Modelul 7C al rezilienței – tehnici potrivite în context educațional și intercultural	Mozaic, hărți conceptuale	1	
Mapping personal de resurse de reziliență	Dezbateri, studii de caz	1	
<b>Bibliografie</b> 6. Brown, K. W., Creswell, J. D., & Ryan, R. M. (2015). <i>Handbook of mindfulness: Theory, research, and practice</i> . The Guilford Press. 7. Ivtzan, I., & Lomas, T. (2016). <i>Mindfulness in positive psychology: The science of meditation and wellbeing</i> . Routledge. 8. Patnaik, G. (2021). <i>Positive psychology for improving mental health and well-being</i> . Notion Press. 9. Roffey, S. (2017). <i>Positive relationships: Evidence based practice across the world</i> . Springer. 10. Schonert-Reichl, K. A., & Roeser, R. W. (2016). <i>Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice</i> . Springer. 11. Southwick, S. M., & Charney, D. S. (2018). <i>Resilience: The science of Mastering life's greatest challenges</i> . Cambridge University Press. 12. Tuhovsky, I. (2017). <i>Mindfulness: The most effective techniques. Connect with your inner self to reach your goals easily and peacefully</i> . Createspace Independent Publishing Platform.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<b>Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programelor de studiu din domeniul Științelor educației și pe baza valorilor promovate de Inspectoratele Școlare Județene și ale Centrelor Școlare de Educație Incluzivă.</b>
---

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiză coerentă și logică, argumentare a celor mai potrivite tehnici de mindfulness și reducere a rezilienței în context educațional	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar	Elaborarea unui portofoliu "Toolkit personal de wellbeing" care include:	Portofoliu	50%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 tehnici de mindfulness adaptate pentru diferite contexte (clasă, pauză, acasă)</li> <li>• 3 strategii de gestionare a emoțiilor dificile cu exemple concrete</li> <li>• Plan de auto-îngrijire săptămânal</li> <li>• Jurnal reflectiv (minim 8 intrări) cu aplicarea tehnicilor</li> <li>• 2 studii de caz despre aplicarea tehnicilor în context intercultural</li> </ul>		
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă			
Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Popa Daniela, ..... Titular de curs	Conf. univ. dr. Popa Daniela, ..... Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu CES (opțional)								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF	
							Obligativitate <sup>4)</sup>	DI	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie generală, psihologie educațională</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de comunicare, competențe în cercetare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, video proiector</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>Competența 6:</b> Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. <b>Abilități:</b> R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacităților de identificare, evaluare și intervenție psihopedagogică pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale în contexte interculturale, prin promovarea unei abordări inclusive și centrate pe nevoile individuale ale fiecărui cursant.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor de cerințe educaționale speciale, educație incluzivă și personalizare în contexte interculturale</li> <li>Identificarea particularităților de dezvoltare și învățare ale persoanelor cu diferite tipuri de CES (tulburări de învățare, ADHD, autism, dizabilități senzoriale și motorii, tulburări emoționale și comportamentale)</li> <li>Utilizarea instrumentelor și metodelor de evaluare psihopedagogică adaptate pentru identificarea CES în contexte interculturale</li> <li>Elaborarea și implementarea de planuri educaționale individualizate (PEI) care răspund nevoilor specifice ale cursanților din medii culturale diverse</li> <li>Aplicarea strategiilor și metodelor de intervenție psihopedagogică diferențiate și adaptate cultural</li> <li>Dezvoltarea competențelor de consiliere și colaborare cu familiile din medii interculturale și cu specialiștii din echipele multidisciplinare</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere în psihopedagogia specială: concepte fundamentale (CES, educație incluzivă, diversitate)	Prelegere, studii de caz	1	
2. Tulburări de învățare: dislexie, disgrafie, discalculie în contexte interculturale	Prelegere, dezbateri	1	
3. ADHD și tulburări comportamentale: identificare și strategii de management în clasă	Prelegere, dezbateri	1	
4. Tulburări din spectrul autist: caracteristici și abordări educaționale	Prelegere, dezbateri	1	
5. Dizabilități senzoriale și motorii: adaptări curriculare și tehnologii asistive	Prelegere, dezbateri	1	



6. Evaluarea psihopedagogică: instrumente și metode în context intercultural	Prelegere, studii de caz	1	
7. Planul educațional individualizat (PEI): elaborare și implementare	Prelegere, studii de caz	1	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies (2nd ed.). Routledge.</li> <li>2. Westwood, P. (2018). Inclusive and Adaptive Teaching: Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom (2nd ed.). Routledge.</li> <li>3. Florian, L., &amp; Pantić, N. (Eds.). (2017). Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling: Issues for Research and Practice. Springer.</li> <li>4. Tomlinson, C. A., &amp; Moon, T. R. (2013). Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. ASCD.</li> <li>5. Rose, D. H., &amp; Meyer, A. (2002). Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning. ASCD.</li> <li>6. Harry, B., &amp; Klingner, J. (2014). Why Are So Many Minority Students in Special Education? Understanding Race and Disability in Schools (2nd ed.). Teachers College Press.</li> <li>7. Friend, M., &amp; Cook, L. (2017). Interactions: Collaboration Skills for School Professionals (8th ed.). Pearson.</li> <li>8. Ministerul Educației. (2016). Metodologie privind educația incluzivă și școlarizarea la domiciliu pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. OMEN 4183/2016.</li> </ol>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Analiza legislației naționale și internaționale privind educația incluzivă	Dezbateri, studii de caz	1	
2. Studii de caz: identificarea tulburărilor de învățare în contexte multiculturale	Dezbateri, studii de caz	1	
3. Workshop: strategii de gestionare a comportamentului pentru elevi cu ADHD	Mozaic, hărți conceptuale	1	
4. Aplicarea principiilor ABA și TEACCH pentru elevi cu autism	Mozaic, hărți conceptuale	1	
5. Explorarea tehnologiilor asistive și a resurselor digitale pentru educație incluzivă	Dezbateri, studii de caz	1	
6. Exerciții practice: aplicarea instrumentelor de evaluare psihopedagogică	Mozaic, hărți conceptuale	1	
7. Workshop: elaborarea unui PEI pentru un caz specific intercultural	Dezbateri, studii de caz	1	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Villa, R. A., &amp; Thousand, J. S. (2016). Leading an Inclusive School: Access and Success for ALL Students. ASCD.</li> <li>2. Kern, L. (2015). Addressing the Needs of Students with Emotional and Behavioral Disorders. Guilford Press.</li> <li>3. Mesibov, G. B., Shea, V., &amp; Schopler, E. (2005). The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders. Springer.</li> <li>4. Cooper, P. (Ed.). (2015). ADHD: Research, Practice and Opinion. Wiley-Blackwell.</li> <li>5. Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E. J., Soodak, L. C., &amp; Shogren, K. A. (2015). Families, Professionals, and Exceptionality: Positive Outcomes through Partnerships and Trust (7th ed.). Pearson.</li> <li>6. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education - All Means All. UNESCO Publishing.</li> </ol>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programelor de studiu din domeniul Științelor educației și pe baza valorilor promovate de Inspectoratele Școlare Județene și ale Centrelor Școlare**

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale; Analiza coerentă și logică; Argumentarea celor mai potrivite strategii de intervenție; Capacitatea de a integra cunoștințele în contexte interculturale	Evaluare scrisă (test mixt: întrebări cu răspuns scurt, itemi cu alegere multiplă, studii de caz)	50%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii; Calitatea analizelor de caz; Creativitate și aplicabilitate în elaborarea materialelor; Relevanța și fundamentarea științifică; Respectarea termenelor și a cerințelor formale	Portofoliu individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă			
Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Popa Daniela, Titular de curs	Conf. univ. dr. Popa Daniela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Migrația în Europa							
2.2 Titularul activităților de curs	Astrid Hamberger							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Astrid Hamberger							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Con inut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria curriculumului</li> <li>Gândire critică</li> </ul>
4.3 de competente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândire critică</li> <li>Competențe de comunicare</li> <li>Competențe de lucru în echipă</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de curs configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de seminar configurată pentru utilizarea videoproiectorului și a aplicației Power Point (.ppt)</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Competența 7:</b> Aplică strategii didactice interculturale</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.37. Absolventul cunoaște principiile pedagogiei interculturale și strategiile specifice pentru medii educaționale diverse. R.Î.38. Absolventul înțelege provocările și oportunitățile învățării în contexte multiculturale.</p> <p><b>Abilități:</b> R.Î.39. Absolventul implementează strategii didactice care promovează incluziunea și respectul pentru diversitatea culturală. R.Î.40. Absolventul facilitează dialogul intercultural și construiește punți între diferite perspective culturale în procesul educațional. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.41. Absolventul demonstrează autonomie în promovarea valorilor interculturale în practica educațională. R.Î.42. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru crearea unui mediu educațional incluziv și echitabil.</p>
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul introduce studentii în texte fundamentale și teorii ale studiului migrației, permitându-le acestora accesul la lucrările academice care au ajutat la dezvoltarea înțelegerii despre cum și de ce se întâmplă migrația internațională.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Înțelegerea diverselor teorii despre migrația internațională</p> <p>Înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului migrației internaționale</p> <p>Înțelegerea și dezvoltarea de programe de integrare/intervenție socială</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar de ore	Observații
1. Introducere în domeniul migrației internaționale Cine este un migrant? Tipuri de migranți.	Prelegere pe baza prezentării .ppt	1	
2. Introducere în teoriile migrației	Prelegere pe baza prezentării .ppt, și dezbateri	1	
3. Migrația internațională înainte de 1945	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz	1	
4. Evoluția unui regim internațional al refugiaților	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	
5. Migrația internațională în țările dezvoltate după 1945	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	
6. Imigrație și emigrație în România	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	
7. Teorii ale incorporării imigranților	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Khoser, Khalid. 2016 International Migration: A very short Introduction</li> <li>• Castles, Stephen., Miller J. Mark, 2003 The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World</li> <li>• Messina M. Anthony., Lahav Gallya. 2006 The migration reader. Exploring Politics and Policies</li> <li>• The text of the Convention relating to the Status of Refugees, Geneva, 28 July 1951, and the Protocol relating to the Status of Refugees, concluded in New York on 31 January 1967</li> <li>• Astrid Hamberger, Immigrant Integration: Acculturation and Social Integration, Journal of Identity and Migration Studies, University of Oradea Publishing House Volume 3, number 2, 2009</li> <li>• Alexander Betts, The Wealth of Refugees, how displaced people can build economies, Oxford 2021</li> <li>• Rathgeber, Theodor. Human Rights Council in Troubled Water. The EU as a stabilizing factor, European Yearbook on Human Rights 2018, Intersentia, Cambridge University Press</li> <li>• Edwidge Danticat, Dohra Ahmad, The Penguin Book of Migration Literature, 2019</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Issa Watanabe, Migrants, Gecko Press, 2024 (silent book)</li> </ul>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Numar de ore	Observa ii
1. Introducere in domeniul migratiei internationale Cine este un migrant? Tipuri de migranti.	joc de rol, simulare, analiza activității grupurilor mici	1	
2. Introducere in teoriile migratiei	Dezbatere, joc de rol	1	
3. Migratia internationala inainte de 1945	Dezbatere, joc de rol	1	
4. Evolutia unui regim international al refugiatilor	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
5. Migratia internationala in tarile dezvoltate dupa 1945	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
6. Imigratie si emigratie in Romania	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
7. Teorii ale incorporarii imigrantilor	Dezbatere, joc de rol	1	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Khoser, Khalid. 2016 International Migration: A very short Introduction</li> <li>Castles, Stephen., Miller J. Mark, 2003 The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World</li> <li>Messina M. Anthony., Lahav Gallya. 2006 The migration reader. Exploring Politics and Policies</li> <li>The text of the Convention relating to the Status of Refugees, Geneva, 28 July 1951, and the Protocol relating to the Status of Refugees, concluded in New York on 31 January 1967</li> <li>Declaratia Drepturilor Omului</li> <li>Astrid Hamberger, Immigrant Integration: Acculturation and Social Integration, Journal of Identity and Migration Studies, University of Oradea Publishing House Volume 3, number 2, 2009</li> <li>Alexander Betts, The Wealth of Refugees, how displaced people can build economies, Oxford 2021</li> <li>Edwidge Danticat, Dohra Ahmad, The Penguin Book of Migration Literature, 2019</li> <li>Issa Watanabe, Migrants, Gecko Press, 2024 (silent book)</li> </ul>			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează competențele de bază pentru exercitarea rolurilor profesionale din domeniul migrației internationale la nivel de specialist. Disciplina dezvoltă abilitățile necesare intelegerii, analizei si comportamentului in relatie cu migrantii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor, teoriilor și perspectivelor din domeniul migrației internationale	Evaluare orală	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Completare portofoliu	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui proiect aplicat prin care se analizează și se propun direcții de acțiune pentru rezolvarea problemelor de migrație internațională si integrare</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
(Nume, Prenume, Semnătură titular de curs)  Hamberger Astrid	(Nume, Prenume, Semnătură titular de seminar/ laborator/ proiect)  Hamberger Astrid

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală							
2.2 Titularul activităților de curs	Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Con inut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.4 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândire critică</li> <li>Competențe de comunicare</li> <li>Competențe de lucru în echipă</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs configurată pentru utilizarea tehnologiilor digitale
5.2 de desfășurare a seminarului	• sala de seminar configurată pentru utilizarea tehnologiilor digitale

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Competența 1:</b> Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p><b>Cunoștințe:</b> R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse. <b>Abilități:</b> R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p>
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de înțelegere, analiză și intervenție în contexte educaționale interculturale, promovând principiile educației incluzive și ale dialogului intercultural în societăți multiculturale și în contextul migrației internaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Definirea și diferențierea conceptelor fundamentale: cultură, interculturalitate, multiculturalitate, transculturalitate, diversitate culturală și educație interculturală</li> <li>■ Analiza critică a teoriilor și modelelor educației interculturale (Bennett, Banks, Byram, Deardorff)</li> <li>■ Identificarea și înțelegerea provocărilor educaționale generate de migrația internațională și diversitatea culturală în școli</li> <li>■ Dezvoltarea competenței interculturale personale și profesionale prin autorefecție și conștientizare culturală</li> <li>■ Proiectarea și implementarea de strategii didactice interculturale pentru clasele multiculturale</li> <li>■ Aplicarea metodelor de gestionare a conflictelor interculturale și promovarea coeziunii sociale în mediul educațional</li> <li>■ Elaborarea de proiecte educaționale pentru integrarea elevilor migranți și pentru promovarea dialogului intercultural</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar de ore	Observații
1. Concepte fundamentale în educația interculturală: cultură, identitate culturală, diversitate, multi/inter/transculturalitate	Prelegere pe baza prezentării .ppt	1	
2. Teorii și modele ale educației interculturale: Bennett (DMIS), Banks (dimensiunile educației multiculturale), Byram (competența interculturală)	Prelegere pe baza prezentării .ppt, și dezbateri	1	
3. Migrația internațională și provocările educaționale: bariere lingvistice, șoc cultural, adaptare, integrare	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz	1	
4. Stereotipuri, prejudecăți și discriminare în contexte educaționale: mecanisme psihosociale și strategii de combatere	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	
5. Comunicarea interculturală: stiluri de comunicare, comunicare verbală și nonverbală, gestionarea neînțelegerilor culturale	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbateri	1	



6. Curriculum intercultural și pedagogii interculturale: strategii didactice, învățare colaborativă, perspective multiple	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbatere	1	
7. Parteneriat școală-familie-comunitate în contexte interculturale: colaborarea cu părinții migranți, medierea culturală	Prelegere pe baza prezentării .ppt, analiza de caz, dezbatere	1	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banks, J. A., &amp; Banks, C. A. M. (Eds.). (2019). Multicultural Education: Issues and Perspectives (10th ed.). Wiley.</li> <li>2. Bennett, M. J. (2017). Development Model of Intercultural Sensitivity. In K. L. Seidel &amp; D. K. Deardorff (Eds.), The International Encyclopedia of Intercultural Communication. Wiley-Blackwell.</li> <li>3. Byram, M., Gribkova, B., &amp; Starkey, H. (2002). Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers. Council of Europe.</li> <li>4. Deardorff, D. K. (2020). Manual for Developing Intercultural Competencies: Story Circles. Routledge.</li> <li>5. Nieto, S., &amp; Bode, P. (2018). Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education (7th ed.). Pearson.</li> <li>6. Portera, A. (2020). Intercultural and Multicultural Education: Epistemological and Semantic Aspects. Palgrave Macmillan.</li> <li>7. Suárez-Orozco, C., Suárez-Orozco, M. M., &amp; Todorova, I. (2008). Learning a New Land: Immigrant Students in American Society. Harvard University Press.</li> <li>8. UNESCO. (2013). Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. UNESCO.</li> <li>9. Hammer, M. R. (2012). The Intercultural Development Inventory: A New Frontier in Assessment and Development of Intercultural Competence. In M. Vande Berg et al. (Eds.), Student Learning Abroad. Stylus Publishing.</li> <li>10. Abdallah-Pretceille, M. (2006). Interculturalism as a Paradigm for Thinking about Diversity. Intercultural Education, 17(5), 475-483.</li> </ol>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Numar de ore	Observa ii
1. Autoevaluarea competenței interculturale: aplicarea chestionarului IDI (Intercultural Development Inventory) și reflecție personală	joc de rol, simulare, analiza activității grupurilor mici	1	
2. Analiză de caz: experiențe ale elevilor migranți în sistemul educațional românesc	Dezbateri, joc de rol	1	
3. Workshop: identificarea și deconstrucția stereotipurilor culturale prin exerciții experiențiale	Dezbateri, joc de rol	1	
4. Simulare: gestionarea conflictelor interculturale în clasă - scenarii și rezolvări	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
5. Dezvoltarea de activități didactice interculturale: lecții, proiecte, materiale pentru clase diverse	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
6. Analiză de bune practici internaționale: programe de integrare a elevilor migranți (Canada, Germania, Suedia)	Studiu de caz, aplicație practică, exerciții	1	
7. Prezentarea și evaluarea proiectelor de intervenție interculturală elaborate de studenți	Dezbateri, joc de rol	1	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gorski, P. C. (2016). Rethinking the Role of Critique in Transformative Professional Development for Multicultural Teacher Education. Race Ethnicity and Education, 19(4), 805-822.</li> <li>2. Landis, D., Bennett, J. M., &amp; Bennett, M. J. (Eds.). (2004). Handbook of Intercultural Training (3rd ed.). Sage</li> </ol>			

- Publications.
3. Cushner, K., & Mahon, J. (2009). Intercultural Competence in Teacher Education. In D. K. Deardorff (Ed.), The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Sage Publications.
  4. Gay, G. (2018). Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice (3rd ed.). Teachers College Press.
  5. Sleeter, C. E. (Ed.). (2011). Professional Development for Culturally Responsive and Relationship-Based Pedagogy. Peter Lang.
  6. Parekh, B. (2006). Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory (2nd ed.). Palgrave Macmillan.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează competențele de bază pentru exercitarea rolurilor profesionale din domeniul migrației internaționale la nivel de specialist. Disciplina dezvoltă abilitățile necesare înțelegerii, analizei și comportamentului în relație cu migrații.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea corectă a conceptelor, teoriilor și perspectivelor din domeniul educației interculturale; Capacitatea de analiză critică a fenomenelor interculturale; Argumentarea coerentă și fundamentată științific; Aplicarea teoriilor la situații practice	Evaluare orală (examen oral individual cu pregătire)	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Participare activă la seminarii; Calitatea și profunzimea analizelor; Creativitate și aplicabilitate în proiectul intercultural; Autorefecție și conștientizare culturală; Respectarea termenelor și a cerințelor formale	Portofoliu individual	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui proiect aplicat prin care se analizează și se propun direcții de acțiune pentru rezolvarea problemelor de migrație internațională și integrare</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
(Nume, Prenume, Semnătură titular de curs)  Popa Daniela	(Nume, Prenume, Semnătură titular de seminar/ laborator/ proiect)  Popa Daniela